

Hintergrund	Beobachtungen
Mangelndes Zahlgefühl, Kardinalität unsicher	Kind hat fast ausschließlich zählenden Umgang mit Zahlen
Mangelnde Sicherheit beim Zählen, Zahlenaufbau unklar	Kind kann nicht von einer höheren Zahl weg weiterzählen Kind hat Schwierigkeiten beim Rückwärtszählen von 5 weg Kind kann die Zahlen nachbarn nicht spontan nennen
Mengenkonstanz und Kardinalität unsicher, fehlende Zahlenbilder	Kind kann Mengen im ZR 10 nicht zerlegen Kind glaubt, dass sich die Anzahl einer Menge durch die Anordnung verändert Kind kann 6 nicht als "1 mehr als 5" erfassen
Hinweis auf zählendes Rechnen	Kind rechnet bei Additionen und Subtraktionen häufig um 1 falsch
Symboisprache unklar	Kind verwechselt häufig Rechenzeichen
Rückübersetzungen von Symbolfolgen in Handlungen nicht präsent.	Kind kann Umkehr- und Ergänzungsaufgaben nicht systematisch lösen
Zahlenaufbau unklar, unsichere Bündelung	Analogieschlüsse gelingen nicht
Zahlenaufbau unklar Mengenzerlegung, Zehnerstruktur und Bündelung unsicher	Kind kann Größe von 2-stelligen Zahlen nicht schätzen und geht nach der Zifferngröße vor Kind vertauscht 10er und 1er, Kipfehler Zehnerüberschreitung gelingt nicht ohne Zählen
	<b>Grundstufe 2</b>
Mangelnder Bezug zu den Größen verhindert gute innere Strukturierung	Kind vergisst die Malreihen nach dem Lernen wieder Malreihen gelingen nur durch Aufsagen der Malreihe Inreihen werden deutlich schwerer erlebt als Malreihen
Die inneren Vorstellungen der Beziehungen innerhalb der Rechnung sind unsicher	Kind kann sich Sachaufgaben trotz Hilfe nicht vorstellen Kind bemerkt "unmögliche Ergebnisse" nicht Kind kann nicht schätzen